*ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*
*ДЕТСКИЙ САД № 230*

# Проект

# «Золотая осень»

**(«Краски осени. Цветы», «Осень в лесу. Грибы», «Осень. Овощи и фрукты» *)***

***с 04.09 по 22.09.23г.***

***в средней группе №1***

***«Смородинка»***

**Составила: Кривошеева В.А.**

## Краткое содержание проекта:

Познакомить детей с трудом людей осенью, в огородах, на полях, в саду. Актуализировать имеющиеся знания об осени, ее признаках. Вспомнить названия деревьев, кустарников, грибов, ягод, овощей и фруктов. Научить отличать осень от других времен года по отличительным особенностям. Отразить в продуктивной деятельности красоту осени.

**Проблема:**

После летних каникул, мы столкнулись с тем, что дети не только отвыкли от режима, некоторых правил поведения, но и перестали наблюдать за тем, что происходит вокруг. Они стали больше внимания уделять своим сиюминутным потребностям, не давая простора фантазии, наблюдательности. В силу своего возраста, дети не умеют видеть красоту осени, не знают признаки и некоторые явления. Дети еще не знакомы с трудом людей осенью и не знают как об этом рассказать.

**Актуальность:**

При огромных возможностях современного мира становится всё сложнее увидеть красоту окружающего, понять смысл того, что видишь каждый день. Ведь это становится привычным, смазывается всё впечатление и совсем не замечается, что каждое мгновение необычно, неповторимо, волшебно. Если ходить, не поднимая головы, то можно совсем не увидеть прекрасных красок осени, ярких листьев, танца жёлтых, красных, пурпурных волн на ветру, прозрачного светло-голубого неба, облаков необычной формы. И, значит, осень останется в памяти серым, промозглым, унылым временем, почти потерянным, не интересным и не нужным.

Получается, если не обратить внимания на красоту окружающего мира, то дети, да и некоторые взрослые, потеряют многое. Ведь любование осенней природой обогащает внутренний мир, помогает найти новые точки соприкосновения между взрослым и ребёнком, подвигает на развитие физических качеств и здоровый образ жизни (ведь так хочется бегать по этим красивым разноцветным листьям, пить этом чудесный чистый воздух). Когда раскрывается красота окружающего мира, хочется петь, активно двигаться, осваивать новое и неизвестное, показать эту красоту всем, чтобы и они смогли насладиться прекрасными мгновениями общения с матушкой – природой.

**Цель**:
Раскрыть понятие «Золотая осень», через ознакомление с изменением в природе осенью, объектах и явлениях природы осенью, осеннем урожае.

**Задачи:**

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о сезонных изменениях в природе, развивать познавательную активность.
- Формировать у детей умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Закрепить обобщённые представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.

- Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.
- Знакомить с разнообразием грибов и ягод.
- Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- Систематизировать знания детей по теме «Осень».
- Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать связную речь.
- Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.

**Участники проекта**: дети, родители и воспитатели средней группы, муз. руководитель, физ. руководитель.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный (с 04.09.2023 по 22.09.2023)

- познавательно-речевой.

**Ресурсы:**

1. Информационные:
- иллюстративные - материалы;
2. Научно-методические:
- консультативная работа с родителями.
3. Дидактическое обеспечение:
- подбор произведений;
- сюжетных картинок;
- подбор тематических дидактических игр.
4. Кадровые:
- воспитатели., мл. воспитатель, муз. руководитель, физ. руководитель
5. ТСО:
- ноутбук;
- проектор;
- колонки.

***Этапы реализации проекта***

1.Подготовительный:

- Определение темы (проблемы проекта);
- вызвать интерес детей и родителей к теме проекта;
- обсуждение проекта воспитателем с родителями;
- сбор информации, литературы, дополнительного материала.

2. Основной:

- Реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами.

3. Обобщающий:

- Систематизация материалов;
- Проведение выставки детского творчества.
- Пополнение альбомов с речевым материалом.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*:

- изготовление поделок «Дары осени»;
- совместные прогулки, экскурсии.

*Интеграция образовательных областей*:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

*Формы проведения:*

Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми, ситуативные беседы и дискуссии, продуктивные виды деятельности, творческая деятельность.

*Реализация годовых задач детского сада:*

1) работа по профилактике детского травматизма: обсуждение «Почему нельзя бегать в группе?»; 2) формировать у детей представления о духовно-нравственной ценности через игровую ситуацию «В нашем детском саду»; 3) формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «Лего» - «Строим детский сад».

*Методический продукт:*

- Оформление газеты совместно с родителями - «Здравствуй, осень»
- Выставка поделок (совместно с родителями) «Дары осени».
- Выставка рисунков по теме.

***1. Подготовительный этап***

Цель: создать условия для реализации проекта.

1. Создание развивающей среды в группе по теме;
2. Подобрать атрибуты для игровой деятельности;
3. Подобрать дидактический материал и игры;
4. Иллюстрации по теме проекта.

## *2. Основной этап*

***Организованная образовательная деятельность по осуществлению проекта*:**

| ОО | I, II, III, неделя сентября<br>с 04.09.23г. по 22.09.23г |
|---|---|
| РР | **Введение новых слов:** багряная, золотая, унылая, богатая, дождливая, ранняя, урожай.<br>**Развитие речи:** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (п/пл IX, 2 нед. №2)<br>**Развитие речи:** Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (п/пл IX, 3 нед. №3)<br>**Развитие речи:** Составление описательного рассказа о питомцах (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**Чтение художественной литературы (I, III):** Чтение стихотворений об осени (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**Чтение загадок про осень и осенние явления природы.**<br>**Заучивание** стихотворений по теме проекта.<br>**Чтение перед сном**: потешки - «Ножки, ножки, где вы были?..», сказка - Лисичка со скалочкой (обр. М. Булатова), Лисичка-сестричка и волк (обр. М. Булатова), Зимовье (обр. И. Соколова-Микитова). Три поросенка (англ., пер. С. Маршака)., Ю.Дмитриев. Что такое лес?, стихи - И. Бунин. Листопад (отрывок) «Осенние листья по ветру кружат...», А. Майков. «Кроет уж лист золотой...», Ю.Тувим. ОВОЩ, И. Н. Егоров. Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы. |
| ПР | «День дошкольного работника» - **проект одного дня 27.09.21г**. Стенгазета «Кто работает в детском саду»<br>**ФЭМП:** «Сосчитай и нарисуй» (п/пл IX , 2 нед. №2)<br>**ФЭМП:** «Соедини правильно» (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**ФЭМП:** «Найди ошибку художника» (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**Познавательно-исследовательская деятельность (II)** «Незнайка и мороженное» (п/пл IX, 2 нед. №2)<br>**Конструирование (IV)** «Как мы строили и ремонтировали дорожки» (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**Робототехника (I, III):** ОС «Как дорожка превратилась в лабиринт» * (конструирование дорожек с поворотами) (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**Регионоведение (II, IV):** «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» (п/пл IX , 2 нед. №2)<br>**Регионоведение (II, IV):** «Подводный мир Байкала» (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**НРК:** «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (п/пл IX , 2 нед. №2)<br>**НРК:** Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых» (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**НРК:** Игра-путешествие «Едем по городу» (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**Просмотр игр-презентаций:** «Осенние загадки» |
| ХЭР | **Рисование:** «Вот на ветке лист кленовый – весь румяный золотой» (предметное рисование) (п/пл IX , 1 нед. №1)<br>**Рисование:** «На яблоне поспели яблоки» (предметное рисование) (п/пл IX , 2 нед. №2)<br>**Рисование:** «Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование) (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**Лепка:** «Большие и маленькие морковки» (предметная лепка) (п/пл IX , 2 нед. №1)<br>**Аппликация:** коллективная работа «Подберезовики» (п/пл IX , 1 нед. №1)<br>**Аппликация:** «Две морковки и капуста» (предметная аппликация) (п/пл IX , 3 нед. №2)<br>**ИЖЗ № 22 - 16**«Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом».<br>**ИБДС № 05 -16**«Работа с ножницами и другими специальными инструментами» |
| **Культурные практики** | **Понедельник:**<br>*КП ЦПП «Развивайка»*<br>*09.50-10.10 / 10.15-10.35*<br>*КП ЗОЖ и ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»*<br>*15.15-15.35*<br>*КП ЦРИ « Сказки фиолетового леса»*<br>16.10-16.30 / 16.35-16.55<br>**Вторник:**<br>*КП ЛРЦ «Книжная гостиная»*<br>15.10 – 15.30 / 15.35-15.55<br>*КП ЦК «Мастерская Самоделкина» //*<br>*КП ЦИСТиГ «Фиксики»* |

| | |
|---|---|
| | 16.25-16.45 / 16.50-17.10<br>**Среда:**<br>*КП ЦРР «Риторик»*<br>*08.45-09.05/09.10-09.30*<br>*КП ТС «В гостях у сказки» (Ф)*<br>15.40-16.00<br>*КП ЦСРИ «Игровой городок» (Ф)*<br>17.15-18.15<br>**Четверг:**<br>*КП «Веселый Паровозик» (Ф)*<br>15.40-16.00<br>*КП ЦЭОД «Росинка» (I, III) «Цифровая лаборатория Знайка» (II, IV)*<br>16.10-16.30/16.35-16.55<br>**Пятница:**<br>*КП ЦПО «Мы разные, но мы вместе»*<br>*09.50-10.10/10.15-10.35*<br>*КП в СХТ «Город мастеров» (Ф)*<br>*15.10-15.30* |
| **СКР** | **ИЖЗ № 03 – 16 «**Безопасность детей на участке дошкольного учреждения»<br>**ИЖС № 21-16** «Охрана жизни и здоровья на прогулке».<br>**ИБДС № 39 - 16** - «Правила поведения во время прогулки (сезонные: *осень*, зима, весна, лето)»<br>**ФЦКМ**: «Солнце по небу гуляло» (п/пл IX , 2 нед. №2)<br>**ФЦКМ**: «В лес за грибами и ягодами» (п/пл IX , 3 нед. №3)<br>**ФЦКМ**: «Осень золото роняет» (п/пл IX , 4 нед. №4)<br>**Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми:**<br>• «Как мы узнали о наступлении осени?» - закреплять признаки осени<br>• «Что нам осень принесла» - закреплять знания о дарах осени.<br>• «Фрукты и овощи» — где растут, как и кто ухаживает за садом, за огородом?»<br>• «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях<br>• «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» - закреплять здоровый образ жизни, умение отличать полезные продукты и опасное употребление грибов в сыром виде.<br>• «Грибы и ягоды – дары леса» – познакомить с разнообразием грибов и ягод.<br>• «Помоги птицам» - чем можно помочь птицам осенью.<br>• «Расскажем про осень по алгоритму» - активизировать речь, учить составлять рассказ<br>• «Осень, она какая?» - активизировать словарь<br>• «Что поможет сохранить здоровье осенью?».<br>**Дидактическая игра:**<br>**ФЭМП** «Чудесный мешочек», «Чудесный мешочек - 2», «Что изменилось?» (картотека ДИ по ФЭМП карточка №1,2,3),<br>**РР** «Послушай звуки», «Назови, одним словом», «Съедобное -несъедобное» (картотека ДИ по РР карточка №1,2,3)<br>**СКР** «Назови ласково», «Волшебный стул», «Волшебная палочка» (картотека ДИ по СКР карточка №1,2,3),<br>**ХЭР** «Осенние листья», «Определи по ритму» (картотека ДИ по ХЭР карточка №1,2)<br>**НРК** «Давайте познакомимся» (картотека ДИ по НРК карточка №1).<br>**СР/И** «Семья» (картотека ср\и, карточка №1)<br>**Настольные игры с фишками** – развивать умение играть по правилам, соблюдать очередность.<br>**Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций осень, выполненных разными художниками** (папка «Художники об осени»). |

| | |
|---|---|
| **ФР** | **Утренняя гимнастика**<br>2 неделя сентября: «Мы зарядку делать будем». Имитационно-образная (2 неделя сентября, картотека утренней гимнастики).<br>3 неделя сентября: ОРУ с мячом «Физкульт-ура!». Игровая (3 неделя сентября, картотека утренней гимнастики).<br>4 неделя сентября: ОРУ с мячом. Оздоровительная гимнастика на формирование правильной осанки (4 неделя сентября, картотека утренней гимнастики).<br>**Подвижные игры**: «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк» **(картотека п/и карточка №1,2)**<br>**Гимнастика после сна** пробудка: « Мы проснулись», «Бабочка» **(**картотека карточка №1,2)<br>**Народная игра**: Русская народная игра «Сова» (картотека нар/игр карточка№ 1)<br>**Дыхательная гимнастика** «Петух», «Эхо»- (картотека дыхательных гимнастик, карточка №1,2).<br>**Физминутки:** «Хомячок», «На носочки встали, потолок достали» (картотека физ/минуток карточка №1, 2).<br>**Пальчиковая гимнастика**: «Ёлочка», «Кот на печи» (картотека пальчиковых гимнастик карточка №1,2).<br>**Артикуляционная гимнастика** Улыбка, Хоботок (картотека артикуляционных гимнастик карточка №1,2)<br>**Гимнастика для глаз:** «Белка», «Буратино» (картотека, карточка №1,2)<br>**Прогулка:** картотека осенний период №: 4-12.<br>**Трудовые поручения**: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (дежурство).<br>«Уход за комнатными цветами» - рыхлим землю. |
| **Самостоятельная деятельность** | ***Утренний, обеденный, вечерний круги:***<br>*Интерактивное поле:* паровозик с вагончиками по дням недели («Приметы осени», «Осень какая?», «Чем занимаются люди на дачах, огородах», «Расскажи по алгоритму»). Оснащение *информационного поля* картинками, иллюстрациями по теме (взрослые убирают урожай на дачах огородах, дети идут в школу, собирают грибы, ягоды. Подбор иллюстраций, стихотворений, загадок об осени, литературы.<br>Продолжать работу по **модели «четырех вопросов».**<br>Побуждать детей во время **утреннего круга** рассказывать о своих желаниях узнавать, о теме проекта в разных центрах, о своем настроении.<br>-Ребята, у нас с вами началась новая неделя, давайте с помощью интерактивного поля вспомним названия дней. Ой, посмотрите, тут картинки, что на них нарисовано? (сюрпризные картинки к занятиям) Около какой фишки находятся картинки? Давайте узнаем на занятии для чего они?<br>Привлекать детей во время **обеденного круга** рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, подвести итог утреннего отрезка. - Ребята сегодня наш подсолнушек внимательно за вами наблюдал на занятии. Он очень хочет, чтоб вы ему рассказали о занятии, кто приходил в гости, кому помогали, какие они? А после сна нас ждут игры в центрах.<br>На **вечером круге** эмоционально-смысловое общение, подведение итогов дня. Что дома дети расскажут о прошедшем дне, понравившихся моментах, играх, занятиях.<br>**Дежурство:** по столовой – правильная сервировка, раскладывание салфеток по салфетницам, закрепить правильное ношение кружек, раскладывание столовых приборов; по уголку природы – полив цветов, наблюдение, уход за прорастающей рассадой, учить определять потребность цветов в поливе; по занятиям – подготовка материала для занятий.<br>**Работа в центре экспериментирования:**<br>Работа с календарем природы – учиться правильно, распределять явления природы; Определять время года, день недели; |

| | |
|---|---|
| | Экспериментирование с песком и водой;<br>Игра-экспериментирование: «Все увидим, все узнаем» - предложить лупы для рассматривания листьев у комнатных растений в центре «Росинка» – фиалки, фикуса, бальзамина, рассказать, чем они отличаются. Как выглядит лист под увеличительным стеклом? Предложить нарисовать увиденное.<br>**Работа в центре конструирования «Самоделкин**» -<br>конструкторские игры с разными видами конструктора «Лего», «Эва», деревянный, настольный, липучки; строительство по замыслу придерживаясь темы проекта, помочь детям объединиться в микро группы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели.<br>**Н/И, Д/И**: настольные игры на выбор детей.<br>Игры со счетными палочками «Выложи по образцу», «Придумай картинку»; с геометрическими фигурами «Нарисуй картину из геометрических фигур», «Животное из геометрических фигур», «Что в лесу растет», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». «Мы построим дом»; «Игроконт», блоки Дьенеша, математические планшеты…<br>**Подвижные игры** по инициативе детей «Лохматый пес», «Гуси-гуси», «Веселые стульчики», в спортивном центре по желанию детей игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками.<br>Заинтересовать детей **театрализованной деятельностью** с разными видами театра «Плоскостной», «Перчаточный», «Пальчиковый», «Кукольный».<br>**В центре «Город Мастеров»:**<br>рисование по желанию, раскрашивание раскрасок по теме осень; рисование осенней природы; трафареты; лепка овощей и фруктов из разных пластичных средств; учиться вырезанию, разрезанию.<br>**Составление рассказов** по алгоритму осень.<br>**Рассматривание альбомов:**<br>предложить для рассматривания альбомы «Деревья», «Грибы, ягоды», «Овощи, фрукты»- развивать речь, память; воспитывать любознательность.<br>рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые поступки» и беседа по содержанию иллюстраций. - Расширить знания детей о таких понятиях, как «Дружба», «Доброта», «Грубость», «Жадность».<br>**Рассматривание** и обсуждение иллюстраций на тему «Труд людей осенью» - формировать понятие о профессиях связанных с трудом людей осенью.<br>**Рассматривание сюжетных картинок об осени** – формировать умение видеть красоту природы осенью; ценность даров природы;<br>**Рассматривание фотоматериалов** «Байкал в осеннее время года»- знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природу, особенности, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Индивидуальная работа** | **ОО РР:**<br>«Скажи наоборот» - Игорь, Ася, Максим М., Максим Ш., Тая. Марк<br>«Кто больше назовет впечатлений о лете»- Илья, Алина, Игнат<br>«Скажи тихо, громко»- Дима, Камилла<br>«Что бывает красным? (большим плавает, летает и тд.)» - Вадим И., Данила, Матвей М., Таня, Тихон<br>«Я начну, а ты закончи»- Амир, Маша, Олег<br>«Кто твой друг»- Матвей Г, Оля, Ваня<br>*Артикуляционная гимнастика*<br>«Жил, был язычок»- для всей группы<br>«Задуй свечу»- для всей группы<br>«Слоник»- для всей группы |
| | **ОО СКР:**<br>«Какой игрушкой ты любишь играть?»- Ася. Максим Ш. |

| | |
|---|---|
| | «Правила поведения в группе».<br>«У тебя есть животное, какое?» Игорь<br>*Чтение* «Мойдодыр»<br>«Федорино горе»<br>«Что такое хорошо, что такое плохо?»<br>*Д/И* «Что можно, что нельзя»-<br>«Хорошо, плохо» по подгруппам<br>«Букет вежливых слов» по подгруппам |
| | **ОО ПР:**<br>«Части суток» по подгруппам<br>*Д/И* «Сварим компот» по подгруппам<br>«Одень куклу» «Чудесный мешочек»<br>«Подбери цвета радуги».<br>*Игровизор*<br>«Закрась все шарики красного цвета» по подгруппам<br>«Найди все фрукты»<br>«Найди мою тень»<br>«Что бывает ночью, днем» по подгруппам |
| | **ОО ХЭР:**<br>«Трафареты»-<br>«Дорога для друзей»-<br>«Деревья осенью»- по подгруппам<br>«Идет дождь» Кирилл, Андрей<br>«Волшебные полоски» -<br>*Д/И* «Что можно делать с бумагой, из бумаги» - по подгруппам<br>*Музыкальная игра*<br>«Угадай, что звучит» -<br>«Угадай, где звучит» -<br>«Марш, танец, бег» - Миша. |
| | **ОО ФР:**<br>«Ловишки»-<br>«Стоп, машина»- по подгруппам<br>«Солнышко и дождик»- Все дети.<br>*П/И с мячом*<br>«Поймай мяч»-по подгуппам<br>«Прокати мяч»- по погруппам<br>«Передай мяч»- по подгруппам<br>«Попади в корзину»- *Корригирующая гимнастика*: для все группы<br>«Сорока – ворона» по подгруппам<br>«Ладушки, ладушки»-<br>«Левая и правая»- Все дети.<br>«Цапля»- Все дети |
| **Культурно национальное событие** | 10.09.21 «Краски осени» (мастерская детско-родительского творчества)<br>17.09.21«Дары осени» мастер – класс по нетрадиционному рисованию (отпечаток овощами и фруктами).<br>24.09.21 «Осенние забавы» ( развлечение) |
| **Взаимодействие со специалистами** | **Досуг специалисты (II)** психолог - Арт-терапия вилкой «Ежик»<br>**Досуг Музыкальный руководитель(III)** Развлечение «<br>**Досуг по ФИЗО (IV)** Досуг «Я вырасту здоровым» |
| **Взаимодействие с родителями** | **Выставка –** «Дары осени» - Привлечь родителей к активному участию в проекте и изготовлении поделок из овощей, совместно с детьми.<br>**Анкетирование:** *«Мой ребенок»*<br>**Папка-передвижка**: *«День дошкольного работника»*<br>**Консультация**: *«Значение режима дня для дошкольника», памятки «Одежда* |

| | |
|---|---|
| | *детей на праздниках», «Правила поведения на детском утреннике»*<br>**Оформление плаката**: «Наша прогулка на Байкал» |

***3. Заключительный:***

**___.09.22 «Осенние забавы» (развлечение)**